

Základní škola a Mateřská škola Křetín,
okres Blansko, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program školní družiny
„Naše družina“

Křetín 142
679 62 Křetín
IZO 118 100 459
RED-IZO 600 106 454

email: skola@zsmaskretin.cz
www stránky: www.zsmaskretin.cz

Zřizovatel: Obec Křetín
Křetín 100
679 62

vychovatelka: **Iveta Pospíšilová**

ředitelka školy: **Mgr. Petra Procházková**

č.j. ZSKr221/2023

platnost: od 1. 1. 2024

Charakteristika školní družiny

Školní družina při Základní škole ve Křetíně se cíleně zaměřuje na rozvoj účastníka zájmového vzdělávání, plynule navazuje na vyučovací proces, ale není pokračováním školního vyučování. Plně respektuje Úmluvu o právech dítěte. Školní vzdělávací program vychází z demokratických principů, opírá se o pedagogiku a psychologii a hygienické normy dětí mladšího věku. Zabezpečuje fyzický, psychický a sociální rozvoj účastníka.

Stěžejním prostředkem je hra, kterou se snažíme přinášet účastníkům kladné emoce, nové zážitky s využitím prvků zážitkové pedagogiky, rozvíjet vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce a vychovávat k smysluplnému využití volného času. Významné místo zde mají i činnosti sebeobslužné a výchova ke zdravému životnímu stylu. Snažíme se dodržovat požadavek dobrovolnosti a dát účastníkům dostatek prostoru pro relaxaci a odpočinek.

Školní družina vykonává činnost pro žáky 1. stupně ZŠ, mohou se jí účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do školní družiny

Ranní i odpolední provoz je přizpůsoben tak, aby vyhovoval především žákům dojíždějícím z okolních obcí (Vranové, Lazinova, Prostředního a Horního Poříčí).

Ve škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny, která se naplňují do celkového počtu 45 účastníků.

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty, která je splatná 2x v roce - vždy za pololetí. Úplatu vybírá vychovatelka školní družiny. O její výši rozhodne v každém školním roce vedení školy. Termín výběru se oznámí písemně rodičům nebo zákonným zástupcům. Vybrané peníze se seznamy a příjmovými doklady odevzdá vychovatelka účetní školy. Rodiče obdrží doklad o zaplacení úplaty.

Provoz školní družiny

I. Oddělení školní družiny:

Po	6.30 – 7.45	11.35 – 15.45
Út	6.30 – 7.45	11.35 – 15.45
St	6.30 – 7.45	11.35 – 15.45
Čt	6.30 – 7.45	11.35 – 15.45
Pá	6.30 – 7.45	11.35 – 15.45

II. Oddělení školní družiny

Po	12.30 – 14.30
Út	12.30 – 14.30
St	12.30 – 14.30
Čt	12.30 – 14.30
Pá	12.30 – 14.30

Dokumentace školní družiny

- *Zápisní lístek pro účastníky* (přihláška) – zde je zaznamenán přesný odchod žáka ze školní družiny a způsob jeho vyzvedávání.
- *Přehled výchovně vzdělávací práce* – seznam trvale přihlášených účastníků, průběh vzdělávání účastníků.
- *Docházkový sešit* – evidence účastníků, kteří navštěvují školní družinu ráno před začátkem vyučování.

Přihlašování a odhlašování žáků školní družiny

Přihlašování je prováděno na základě zápisního lístku, ve kterém jsou uvedeny základní údaje o účastníkovi, jeho zdravotním stavu, době a způsobu odchodu ze školní družiny a další informace.

Přednostně jsou přijímáni žáci 1. - 3. ročníku, dojíždějící žáci a děti ze sociálně slabých rodin.

Odhlašování je možno provádět v průběhu školního roku na základě písemného vyjádření zákonného zástupce.

Vyloučení – účastník, který porušuje školní řád, ohrožuje zdraví a bezpečnost sebe i ostatních, nebo účastník, který dlouhodobě nenavštěvuje školní družinu, může být vyloučen.

Podmínky docházky do školní družiny

- Přihlášený účastník je povinen pravidelně navštěvovat školní družinu.
- Účastník nesmí bez vědomí vychovatelky opustit školní družinu.
- Pokud se účastník nemůže po vyučování dostavit do školní družiny, prokáže se písemnou omluvenkou podepsanou zákonnými zástupci nebo na email školní družiny (druzina@zsmस्कretin.cz) vždy nejpozději do 11:00 hodin daného dne.
- Má-li účastník odcházet ze školní družiny dříve než v hodinu uvedenou na zápisním lístku, oznámí to též zákonní zástupci písemnou formou nebo na email školní družiny (druzina@zsmस्कretin.cz) vždy nejpozději do 11:00 hodin daného dne.
- Do ranní družiny dochází účastník sám, z odpolední družiny odchází sám nebo v doprovodu zákonného zástupce - jak je uvedeno na zápisním lístku.
- Do družiny odvádí účastníka po 4. vyučovací hodině vychovatelka, po 5. vyučovací hodině předává účastníky vyučující nebo vedoucí zájmových útvarů.
- Pokud není účastník vyzvednut do 15:45, vychovatelka se telefonicky spojí se zákonným zástupcem, případně dalšími osobami uvedenými na zápisním lístku. Pokud je tento postup bezvýsledný, informuje nadřízenou osobu a provede oznámení na OSPOD.
- Při opakovaném porušení podmínek odchodu může být účastník ze školní družiny vyloučen.

Evaluace ve školní družině

Evaluace ve školní družině spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelky. Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce. Zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů a účastníků.

Popis personálních podmínek

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. Mají odbornou způsobilost, kladný vztah k účastníkům a organizační schopnosti. Využívají akreditovaných kurzů a vzdělávání si doplňují samostudiem odborné literatury a časopisů.

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školní družině

Snahou je, aby školní družina byla bezpečným místem pro účastníky, aby si každý našel zájmovou náplň svého volného času, a to v příjemném, inspirativním prostředí.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

- Při organizovaných a spontánních aktivitách jsou dodržovány obecně platné bezpečnostní předpisy a předem jsou vyloučena rizika úrazu.
- Účastníci jsou poučeni o bezpečnosti ve školní družině.
- Za bezpečnost účastníků odpovídá vychovatelka.
- Účastníci pracují pouze s nezávadným a bezpečným materiálem a pomůckami.
- Účastníci jsou vedeni ke kultuře stolování.

Psychosociální podmínky

- Činnost je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne účastníka.
- Činnosti jsou pestré, střídají se klidové a pohybově náročné činnosti, práce a odpočinek, řízené a spontánní aktivity.
- Vychovatelka dbá na příznivé sociální klima, na pohodu prostředí.
- Vychovatelka se snaží respektovat potřeby účastníků, individuálně přistupuje k účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Umístění a materiální podmínky školní družiny

Oddělení ŠD jsou umístěna v prvním patře budovy školy. První oddělení je ve vlastní místnosti, která je rozdělena na část pracovní a odpočinkovou. Druhé oddělení má prostory společné pro třídu a ŠD.

Vybavení odpovídá všem bezpečnostním i hygienickým podmínkám.

Vychovatelky mohou ke své činnosti využívat sportovní a tělovýchovné zařízení školy, odborné pracovní, knihovnu, vybavení kabinetů, nástěnky apod.

Materiální podmínky školní družiny jsou velmi dobré, dle potřeby a možností jsou pomůcky průběžně doplňovány a vybavení obměňováno.

Popis ekonomických podmínek

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu, která je rozdělena do dvou splátek. Úplata za školní družinu činí 300 Kč za pololetí. Poplatek vybírá vychovatelka vždy v září a v únoru.

Zřizovatel školní družiny stanoví výši úplaty na účastníka v družině na období školního roku nejpozději do 30. června předcházejícího školního roku. Nestanoví-li zřizovatel výši úplaty v tomto termínu, zůstává měsíční výše úplaty na období dalšího školního roku stejná jako v předcházejícím školním roce. Ředitelka informuje vhodným způsobem zákonné zástupce o výši úplaty.

Specifika pracoviště školní družiny

Ranní provoz školní družiny mohou navštěvovat i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce.

Počet přítomných však nesmí přesáhnout kapacitu oddělení školní družiny.

Žáci, kteří končí vyučování po 4. vyučovací hodině odchází na oběd a do ŠD pod dohledem vychovatelky nebo asistentky.

Žáci, kteří mají více vyučovacích hodin, odchází do jídelny a ŠD pod dohledem učitelky.

V době, kdy je z různých důvodů přerušena výuka, je možné dočasně umístit žáky do ŠD, počet však nemůže překročit kapacitu oddělení.

Pitný režim školní družiny je zajištěn ve spolupráci se školní jídelnou.

Účastníci jsou ze školní družiny uvolňováni podle potřeb rodičů mimo dobu mezi 13.00 – 14.00 hodinou, kdy probíhá řízená činnost.

Nabídka zájmových útvarů školní družiny

Vzhledem k pestré nabídce zájmových útvarů SVČ Letokruh a výuky ZUŠ ŠD zájmové útvary neorganizuje.

Cíle vzdělávání

- Školní družina se snaží nenásilnou formou vybavovat účastníky vědomostmi, dovednostmi, návyky v nejrůznějších oblastech života.
- Obecným cílem zájmového vzdělávání je připravit účastníky pro život, rozvíjet jejich individualitu.
- Školní družina usiluje o schopnost účastníků smysluplně využívat svůj volný čas.
- Školní družina se snaží rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Školní družina učí účastníky rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ne zodpovědný.
- Školní družina vede účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Formy vzdělávání

Nejvýznamnějším výchovným prostředkem a nejefektivnější formou aktivního odpočinku je hra. Přináší napětí, uvolnění, radost, navozuje kladné emoce a nové zážitky.

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které je uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovou, vzdělávací a zájmovou činností,
- otevřenou nabídkou spontánních činností,
- příležitostnou výchovou, zájmovou a tematickou rekreační činností, vycházkami a besedami.

Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program je tvořen na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (1.-5. ročník).

Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním, s odlišným mateřským jazykem je věnována zvláštní pozornost. Je snahou začlenit je do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti. Upřednostňuje se individuální přístup k integrovaným účastníkům, zesiluje se motivace, výrazněji se používá pochval, jsou oceňovány sebemenší pokroky. Školní družina má možnost zapůjčení různých speciálních a didaktických pomůcek.

Pro rozvoj talentovaných účastníků nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Klíčové a odborné kompetence

Výchovné a vzdělávací postupy, které jsou ve školní družině uplatňovány, směřují k utváření klíčových a odborných kompetencí. Účastník si po ukončení zájmového vzdělávání vytváří tyto kompetence:

Kompetence k učení

- účastník se snaží být trpělivý a houževnatý, započatou práci dokončí
- snaží se pochopit souvislosti a poznatky z různých oblastí života a jejich využití v praktických situacích
- osvojuje si odhadovat svoje schopnosti, uvědomuje si svoje silné a slabé stránky

- nenásilnou a hravou formou si upevňuje vědomosti získané ve vyučování
- aktivně se zajímá o nové informace
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů

- účastník se snaží dodržovat obecně platné normy
- dokáže zaujmout postoj ke svým činům
- snaží se rozpoznat nejrůznější problémové situace, přemýšlí o jejich příčinách a způsobu řešení, rozlišuje chybná a správná řešení
- je schopen zvolit řešení určitého problému a toto obhájit
- v případě špatně zvoleného řešení si dokáže vzít ponaučení
- započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý
- je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám

Komunikativní kompetence

- účastník je schopen se účastnit týmové práce, dokáže komunikovat s ostatními účastníky, učiteli a ostatními dospělými ve škole
- snaží se dodržovat pravidla komunikace – umění naslouchat, formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vést dialog, chápat postoje a záměry komunikace
- v rámci možností se účastník seznamuje i s jinou formou komunikace – nonverbální komunikace (hudba, malba, pohyb, gesta, mimika)
- pokouší se veřejně projevit před ostatními
- nebojí se vyjádřit vlastní názor
- správně užívá hlasu, dodržuje hlasovou hygienu a správnou výslovnost jak po stránce logopedické, tak i po stránce gramatické

Kompetence sociální a personální

- účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování, projevuje citlivost a ohleduplnost
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
- ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje různé názory a snaží se objevovat kladné stránky osobnosti druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a naznačuje možnosti jiného řešení
- dodržuje společenské normy a pravidla, oceňuje správné chování
- účastník si je vědom svých povinností a práv

- učí se orientovat v našich kulturních tradicích a zapojuje se do sportovních a kulturních aktivit
- osvojuje si vhodné názory a postoje v enviromentální problematice a ekologii

Kompetence k trávení volného času

- nabídkou činností ve školní družině se seznamuje s rozličnými aktivitami, které mu umožňují smysluplné využití volného času
- snaží si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- dokáže rozlišit čas nutný pro povinnosti a čas pro svoje zájmy
- uvědomuje si důležitost bezpečnost a ochrany zdraví při volnočasových aktivitách
- uvědomuje si nutnost odpočinku při zájmových aktivitách jako odreagování se po pracovní zátěži
- bezpečně a účinně používá materiál, pomůcky a vybavení

Obsah vzdělávání

- základním smyslem je, aby si účastník utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje tj. ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- tuto oblast rozčleňujeme podle tematických okruhů
- účastníci se učí vše chápat z různých pohledů a používat různé přístupy a metody řešení
- činnosti pro účastníky jsou dobrovolné, zajímavé, pestré a přitažlivé
- vychovatelka nabízí, zapojuje, rozvíjí a posiluje kompetence

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Tematický okruh	Popis činnosti	Kompetence
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy.	1,2,4
	Malujeme cestu do školy.	1,2,4,6
	Vyrábíme dopravní značky.	2.5
	Poučíme se o bezpečnosti – přechody, dopravní značky, nebavíme se s cizími lidmi.	1,2,3,4
	Na dopravním hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty.	2,3,5
	Hrajeme si na cestu v dopravním prostředku.	1,2,5
	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky.	1.3
	Jdeme na vycházku do okolí školy.	1.6
Cyklista a chodec	Vyrábíme dopravní pexeso.	2,3,4
	Soutěžíme v jízdě zručnosti na koloběžce.	1.6
	Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy.	1,2,6
	Zjišťujeme co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami.	1.6
Naše škola	Procházíme naši školu a snažíme se orientovat.	1,2,6
	Seznámíme se s vnitřním řádem ŠD, rozvrhem činností.	1,3,5
	Zdobíme ŠD a vymýšlíme logo oddělení.	1.6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili.	1.6
	Navštívíme ředitelnu a sborovnu.	1,3,5
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1.3
	Hledáme ve škole nebo v jejím okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž.	3,5,6

U nás doma	Vyprávíme o životě naší rodiny.	3,4,5	
	Malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas.		4.6
	Malujeme dům, ve kterém bydlíme.	2,3,4	
	Stavíme si ideální dům budoucnosti.	2,4,5	
	Zařizujeme si náš pokoj – koláž s využitím letáků a katalogů nábytku.	2,3,4,6	
Obec v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, sochy,...)	1,2,5,6	
	Společně výtvarně zobrazujeme naši obec.	1,2,5	
	Kreslíme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme.	1,3,4	
	Povídáme si, kdo v naší obci pracuje.	1,2,6	
	Hrajeme si na průvodce naší obcí a ukazujeme, kudy se hosté dostanou na určitá místa.	1,2,3,4,5	
	Hrajeme si na obchod.	2,3,4	
	Jdeme nakupovat – procházku spojíme s drobnými nákupy.		1.3
	Hrajeme si na ztráty a nálezy (peněženka, klíče,...).	1,3,5	
	Co budeme dělat, když se ztratíme.	1,2,3	
	O vánocích jdeme do místního kostela.	3,5,6	
Pošta a knihovna	Hrajeme si na poštu.		1.2
	Soutěžíme o nejlepší návrh na poštovní známku.	2,4,5	
	Jdeme na poštu a do knihovny.	3,5,6	
	Máme besedu s knihovnicí o půjčování knih.	1,3,4	
	Povídáme si o nejoblíbenější knize.		3.5
	Čteme pověsti z našeho okolí.		1.6
	Vyrábíme záložku do knihy.		1.6

Výlety do blízkého okolí	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi.	1,3,5
	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší knihovničkou.	1,3,6
	Soutěžíme ve znalostech pohádek.	1,2,3
	Cestujeme prstem po mapě – navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás byli a vyprávíme o nich.	1,3,6
	Objevujeme různá místa světa a prohlížíme si z nich obrázky.	1,5,6
Naše tradice	Učím se určovat světové strany různými postupy.	2.6
	Povídáme si o historii obce.	1.3
	Ilustrujeme pověsti.	1.6
	Besedujeme o životě dříve.	1.3
	Kreslíme znak naší obce.	1,5,6
	Vyrábíme masopustní masky a zdobíme jimi ŠD.	1,2,6
	Chystáme vánoční a velikonoční jarmark.	3,4,5,6
	Rej čarodějnic – odpoledne plné her a zábavy.	6
Vypravujeme si o našich místních slavnostech a zvycích.	3,4,5,6	

LIDÉ KOLEM NÁS

Tematický okruh	Popis činnosti	Kompetence
Rodina	Povídáme si o rodičích a prarodičích.	3.4
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3.4
	Hrajeme si na řemesla, která vykonávali dědeček a babička.	3.4

	Povídáme si o naší širší rodině.	3.4
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, švagr,...)	3,4,5
Den matek	Vyrábíme dárky pro maminky.	3,4,6
	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají.	1,3,4
Kamarádi	Sestavujeme pravidla soužití a žebříček hodnot pro činnost v ŠD.	2,4,5
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu).	1,3,5
	Hrajeme seznamovací hry.	3.4
	Povídáme si, co se nám na kamarádovi líbí.	2,3,4
Tolerance a pořádek	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme si hru Optimisté a pesimisté.	2,3,4,5
	Opravujeme poškozené hry, uklízíme hračky a povídáme si o vandalismu.	2,5,6
	Kriticky hodnotíme naši třídu a snažíme se vylepšit její vzhled.	2.6
Naše smysly	Uvědomujeme si, že nejsme všichni stejní - psychicky i tělesně.	3.5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním - vcítíme se do situace neslyšících.	4.5
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	1.6
	Zkoušíme malovat ústy, nohama (tělesně postižení).	4.6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme různé předměty).	2,3,4
	Orientujeme se v prostoru - poslepu dojít k cíli.	2,4,5
Lidé a svět	Čteme si pohádky z různých světadílů.	3.6
	Hrajeme hry dětí z jiných zemí.	1,4,5,6

	Povídáme si o národních jídlech typické pro určité země, odkud je exotické ovoce, zkusíme jíst hůlkami.	1,2,6
Oslavy a svátky	Vypíšeme si všechny svátky spolužáků, abychom jim mohli blahopřát.	1,4,5
	Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech.	1,3,4
Karneval	Vyrábíme masky z karnevalu.	1.6
	Kreslíme masopustní průvod.	6
Vánoce	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si o smyslu adventní doby.	2.3
	Připravujeme si adventní kalendář.	2.6
	Vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky a vyprávíme si, jak slavíme Vánoce a jaké dodržujeme zvyky.	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly.	3.4
	Vyrábíme vánoční výzdobu a zdobíme družinu.	3.6
	Učíme se koledy.	1.6
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se dochovaly dodnes.	1.3
	Navštívíme místní kostel a prohlédneme si betlém.	1.6
	Vyrábíme vánoční přání, ozdoby a jmenovky.	1,2,6
	Pečeme a zdobíme perníčky.	1.6
Velikonoce	Čteme si o zvycích spojených s jarem.	1.3
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1.6
	Zdobíme družinu a okna symboly velikonoc.	5.6
	Vyrábíme pomlázky.	2.6
Den učitelů	Zjišťujeme, kdo byl J.A. Komenský.	1,2,3

Náš den "D"	Plánujeme si, jak ho oslavíme.	1,2,3
	Soutěžíme a závodíme o ceny.	3,4,5,6
Správné chování	Známe kouzelná slovíčka „děkuji a prosím" a umíme je používat.	1,2,3
	Hrajeme si, jak správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat,	3.4
	Povídáme si, čím můžeme druhé potěšit.	1,2,3,4,5,6
	Připravíme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se diskotance.	1.6
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4
	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů.	1.2
	Hovoříme o vhodném a nevhodném chování v divadle, na výstavě, v dopr. prostředcích.	1,2,3,4,5
	Hrajeme scénky na téma „Jak se máme/nemáme chovat při cestě autobusem.”	1,2,3,4,5
Jak mluvíme	Cvičíme jazyk - jazykolamy.	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a předvádíme je ostatním.	1,2,6
	Hrajeme „Kufr" - opisujeme slova jinak.	1,3,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1,3,6
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2,3,5,6
Stolování	Cvičíme správné stolování.	3.4
	Dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2.5
	Učíme se prostírat slavnostní stůl, skládáme ubrousky.	1,2,3,6

	Dodržování zásad správného stolování cvičíme denně ve školní jídelně.	1.3
Mediální výchova	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, proč se nám líbí.	3.6
	Připravujeme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji.	1,2,6
	Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak jinak by mohl děj pokračovat (hrajeme si na scénáristy).	3.4

LIDÉ A ČAS

Tematický okruh	Popis činnosti	Kompetence
Denní režim	Zásady denního režimu, učíme se rozlišovat povinnost a zábavu.	1,2,3,5
	Kreslíme, co nás nejvíc baví a co nás baví méně. Besedujeme nad tím.	1,5,6
	Soutěžíme ve správném odhadu doby.	1,2,6
	Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti ŠD.	1.2
	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne.	1.5
	Plánujeme si volný čas po příchodu ze školy.	1.6
Kalendář	Povídáme si o tom, jak jsme strávili víkend, malujeme zážitky.	2,3,4,5,6
	Tvoříme roční kalendář důležitých akcí ŠD.	3.4
	Připravujeme společné akce v jednotlivých ročních obdobích.	5.6
Příprava do školy	Kreslíme to, co se nám líbilo v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	1.6
	Hrajeme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1.3
Měříme čas	Využíváme počítač k získávání informací a hrajeme didaktické hry.	2.6
	Ukazujeme si měřidla času, měřidla času v historii lidstva.	1,3,5
	Seznamujeme se s různými druhy hodin (sluneční přesýpací,...).	2.3

	Kreslíme různá měřidla času.	1.5
	Na vycházce pozorujeme věžní hodiny.	2.3
	Vyrábíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování času.	2,3,5
Fotky	Prohlížíme fotky z různých období a řadíme je chronologicky.	1,2,3,4
	Vystavíme si fotky z doby, kdy jsme navštěvovali MŠ.	3,4,5
Kroniky	Prohlížíme kroniku školy a sledujeme, co se dělo před lety.	2.3
	Prohlížíme staré školní fotografie našich rodičů a prarodičů, porovnáváme s našimi fotkami.	1,3,4
Malý pomocník	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma.	3,4,6
	Besedujeme o vybavení domácnosti dříve a dnes.	1.3
	Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.	4.6
	Čteme si o tom, jaké dříve měly děti povinnosti, radosti a strasti a srovnáváme s dneškem.	1,3,5
Oblečení	Prohlížíme si obrázky oděvů z dřívější doby.	1,3,4
Putování časem	Pořádáme výstavu výtvarných prací na téma „co se nám líbí“ (v obci, v městě) - a co bychom rádi změnili k lepšímu.	1.6
Město dřív a dnes	Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům.	2,5,6
	Na vycházkách sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy.	1,3,5
Lidé dříve a dnes	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky.	1,2,3,4,6
	Seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou.	1,3,6
	Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice, sláma,...).	1,5,6
	Porovnáváme, jak se bydlelo dříve a jak se bydlí dnes.	1.3

Zjišťujeme, jak se žilo na hradech a na zámčích a společně vyrobíme makety z papíru, textilu, přírodnin,...	1,2,3,6
Malujeme hračky se kterými si hrály děti dříve.	5.6

ROZMANITOST PŘÍRODY

Tematický okruh	Popis činnosti	Kompetence
Příroda okolo nás	Na vycházkách pozorujeme přírodu např. stromy a hledáme údaje o jejich růstu, pěstování, plodech.	3,5,6
	Kreslíme stromy v jednotlivých ročních obdobích.	2.6
	Poznáváme siluety stromů a jejich listů.	1.6
	Využíváme přírodniny pro výtvarné činnosti.	1,2,3
	Upevňujeme si pravidla chování v přírodě.	3,5,6
	Sbíráme plody a vyrábíme různé šperky.	3,5,6
	Otiskujeme listy - různé techniky a vyrábíme trička, prostírání,...	1.26
	Čteme knížku Ferdy Mravence a kreslíme různé brouky.	1.6
	Při vycházkách pozorujeme život na stromech, v lese, u vody, na louce.	1,2,3
	Krmíme ptáčky v zimě, na vánoce zdobíme jablky strom v lese.	3,5,6
	Učíme se stopy zvířat.	1.2
	Sledujeme druhy tažných ptáků a zjišťujeme, kdy a kam odlétají.	1,2,3
	Sbohem vlaštovko - vypouštění papírových vlaštovek na podzim.	1,2,6
	Pečujeme o květiny v ŠD - zaléváme, přesazujeme.	1,2,6
	Pozorujeme klíčení semínek, před velikonoce sázíme oseníčko.	2.6
	Čteme příběh „Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“.	2,3,4,6
Vytvoříme pexeso s obrázky živočichů a rostlin.	1,2,4	

Dobrodružství v přírodě	Malujeme na kameny, které jsme přinesli z vycházky.	2.6
	Soutěžíme v poznávání siluet zvířat a ptáků.	1,2,3
	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin a zvířat začínající určitými písmeny abecedy.	1,2,5
	Určujeme rostliny podle vůně a hmatu (česnek, křen,..).	1.3
	Soutěžíme ve skládání puzzlů s obrázky zvířat.	2,4,6
Práva zvířat	Vyprávíme si o útulcích pro zvířata.	2,3,5
	Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků.	1.6
	Zajímáme se o chráněné živočichy.	1,3,5,6
	V rámci Dne proti hluku jdeme na vycházku do lesa a hrajeme např. hru „Bzučím tiše“.	3.5
Domácí mazlíčci	Vyprávíme si o domácích zvířatech a z vlastní zkušenosti vysvětlujeme, jakou péči potřebují	1.6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	2,4,6
	Navštívíme místní farmu.	1,3,5
	Skládáme origami zvířat.	1,2,6
Roční období	Povídáme si o přírodě a jejich proměnách.	1.3
	Malujeme roční období - změna v přírodě, život zvířat.	1.2
	Zpíváme známé písně o zvířatech a rostlinách.	1.3
Podzim	Poznáváme ovoce podle vůně, hmatu, chuti.	1.3
	Vyrábíme draka a pouštíme ho na vycházce - Drakiáda.	2,3,6
	Zamykání lesa - vlastnoručně vyrobíme klíč a zamkneme les.	4.5
Zima	Pomáháme v zimě krmit zvířata a ptáky.	3.6

	Vyrábíme krmítka a připravujeme strom pro zvířata.	1.6
Jaro	Kreslíme první jarní květiny.	1.6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1.6
	Na vycházkách pozorujeme jarní práci na poli a v zahradách.	1.3
	Pleteme pomlázky a zkusíme vyrobit píšťalku.	1,2,6
Počasí	Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,6
	Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den pomocí značek zapisujeme počasí.	1,3,4,6
	Každý den sledujeme předpověď počasí.	1,3,5
Voda	Kreslíme koloběh vody v přírodě.	1,3,6
	Besedujeme o vodě, jejích skupenství a o významu vody.	1.2
	Provádíme jednoduché pokusy - odpařování,...	1.2
Den Země	Připravujeme anketu, co a jak zlepšit v našem životním prostředí.	2,3,4,5
	Vytváříme plakát ke Dni Země.	2,4,5
	Pomáháme při úklidu družiny a okolí školy.	5.6
Chráníme životní prostředí	Beseda - proč třídíme odpad.	1,5,6
	Hra na téma „ Co do lesa nepatří“.	1,2,5
	Poznáváme lesní plody a pátráme, které jsou jedovaté.	1.2
	Známe nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1.6
	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4.6
	Tvoříme herbář z rostlin, které jsme vylisovali.	1.6
	Kreslíme a modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1.6

	Besedujeme o sběru léčivých bylin, o výrobě léků, krémů a čajů.	1,3,4
	Prohlížíme atlas léčivých rostlin.	1.6

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Tematický okruh	Popis činnosti	Kompetence
Poznáváme své tělo	Pracujeme s encyklopedií o lidském těle a jeho funkcích.	1,2,3
	Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
	Soutěžíme v kvízu „Moje tělo“.	1,2,3
	Hrajeme pohybovou hru „Hlava, ramena, kolena, palce“.	1.6
	Zdravý životní styl - otužování.	1.3
	Učíme se správně relaxovat odpočívat.	5.6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1,4,5
	Vyprávíme si o hygienických zásadách při kašli, kýchání, použití WC. Upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
Jídlo	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin a tvoříme plakáty.	4,5,6
	Sestavujeme potravinovou pyramidu zdravého jídelníčku.	3.4
	Připravujeme slavnostní stůl pro oslavu.	1,2,4,5
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1.3
	Máme ovocné odpoledne a připravujeme si ovocný salát.	4.6
	Besedujeme o přírodních a uměle vytvořených vitamínech.	3.4

Houby	Pracujeme s atlasem hub, poznáváme houby, které sbíráme.	1.3
	Hrajeme houbové kvarteto.	1,2,3,6
Zdraví	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví.	1,2,3
	Ošetřujeme jednoduchá zranění.	1.2
	Víme, co má obsahovat příruční lékárnička.	2.5
	Hrajeme si na lékaře a pacienta, vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům při koupání a jízdě na kole.	1,2,3
Příroda léčí	Poznáváme léčivé rostliny - atlas.	1.5
	Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, zjišťujeme, jaké mají účinky.	1.5
	Povídáme a čteme si o tom, jak se dříve léčilo.	1.3
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1,2,6
	Povídáme si o péči o chrup.	1,2,3
Co nás může ohrozit	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1.4
	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka s námi navázat kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.	1.3
	Učíme se telefonovat - oznámit úraz, přivolat pomoc.	1.4
	Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Upozorňujeme na další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (nápoje, bonbony, jehly).	1,2,3,4,6
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek.	5.6
Chodíme ven	Chodíme do přírody, parků, na školní hřiště.	5.6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem.	6
	Skáčeme školku přes gumu.	6

	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	1,4,5,6
	Hrajeme hry s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5.6
	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu.	3,5,6
	Soutěžíme v hodu sněhovou koulí.	6
	Ve sněhu vytváříme bludiště a hrajeme honěnou.	6
Hry s míčem	Učíme se pravidla míčových her.	6
	Hrajeme vybíjenou, kopanou.	6
	Připravujeme se na družinový víceboj.	2.6
	Kreslíme sportovce.	6
	Hrajeme petangue - pořádáme turnaj.	6

Vypracovala: Iveta Pospíšilová

Schválila: Mgr. Petra Procházková

Pedagogická rada projednala a schválila: 18. 12. 2023

Školská rada projednala a schválila: 19.12. 2023