

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Křetín

„Duhová kulička“



**„Duhová kulička koulí se světem,
ukáže cestičky všem malým dětem.“**

Zpracovala: Lenka Benešová

Ředitelka: Mgr. Petra Procházková

Platnost od 1.9.2023 do 31.8.2026

Pedagogickou radou schváleno dne 30. 8. 2023

Č. j. ZSKr157/2023

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Zaměření školy
 - 5.2. Vize mateřské školy
 - 5.3. Dlouhodobé cíle
 - 5.4. Metody a formy práce
 - 5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných
 - 5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s OMJ
 - 5.8. Průběžné cíle
 - 5.9. Digitální pregramotnost
6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu
 - 6.1. Integrované bloky a jejich obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
 - 7.1. Pravidla a metody evaluace
 - 7.2. Oblasti autoevaluace
8. Seznam příloh
 - TVP PV
 - Projekty
 - Roční plán akcí
 - Školní řád
 - Provozní řád hřiště a pískoviště

Motto: „Dítě je knihou, ze které máme číst a do které máme psát.“

1. Identifikační údaje:

Sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Křetín, okres Blansko
příspěvková organizace, Křetín 142, 67962

IČ: 75021528

Adresa: Mateřská škola, Křetín 55, 67962 Křetín

skolka@zsmkretin.cz, <http://www.zsmkretin.cz/> Typ zařízení: Mateřská škola jednotřídní s celodenním provozem Kapacita: 29 dětí

Provozní doba: 6:30 – 16:00 hod Telefon: 516470718 Žřizovatel: Obec Křetín, Křetín 100, 67962 Křetín

2. Charakteristika školy:

Naše mateřská škola je umístěna uprostřed vesnice, v blízkosti architektonicky zajímavých budov, jako je dětská léčebna s parkem, fara a kostel. Původně v budově sídlila základní škola, později sloužila zájmovým organizacím a po rekonstrukci zde vznikla jednotřídní mateřská škola. Jedná se o budovu, ve které je umístěna v přízemí mateřská škola a v patře bydlí nájemník v obecním bytě. V roce 2001 byla mateřská škola sloučena se základní školou. V mateřské škole není kuchyně, ale jídelna a výdejna stravy. Stravování zajišťuje základní škola.

Mateřská škola má jednu heterogenní třídu.

Stabilní složení zaměstnanců:

- zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
- učitelka MŠ
- provozní pracovnice

V případě potřeby a finančních prostředků je pořízen asistent (školní nebo pedagoga).

Před budovou MŠ je upravený velký zatravněný pozemek osázený okrasnými keři a vybudovaným parkovištěm. V zadní části přiléhá ke škole prostorná zahrada se skladem na hračky, s altánem a pískovištěm, která prošla kompletní renovací v roce 2019/2020. Dle projektu byly zabudovány nové herní prvky ze dřeva, zbudováno hřiště, opraveno pískoviště, vytvořena zpevněná plocha, včetně doplňků, jako je ptačí budka, pítka pro ptáky a vyvýšené záhony pro pěstitelské práce dětí. Pozemek je oplocen a osázen rostlinami a ovocnými stromy. Pozemek i budova jsou majetkem Obce Křetín.

V blízkém okolí školy děti pozorují stromy, keře, plodiny a květiny, které rostou v parku, v lese, na louce, na poli i na zahradě. Život u vody poznávají při vycházkách k rybníkům v parku, u řeky, nebo u přehrady Křetínský. Na nedaleké farmě se seznamují se životem domácích zvířat a s prací chovatele. Za vesnicí naslouchají zpěvu ptáků, hledají stopy lesních zvířat, tvoří z přírodnin.

Mateřská škola spolupracuje se ZŠ Křetín, MŠ Prostřední Poříčí, se zájmovými organizacemi (hasiči a myslivecké sdružení) a místní knihovnou.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

- Mateřská škola má k dispozici hernu a druhou místnost, kterou využívají děti pro polytechnické činnosti při práci na ponku, pro řízené činnosti s předškoláky, hudebně pohybové aktivity, cvičení a individuální práci s dětmi.
- Děti mají k dispozici sedací nábytek v barevném provedení a ve třech velikostech.
- V herně jsou upravené hrací koutky se stanovenými pravidly.
- Prostory vyhovují skupinovým i individuálním činnostem.
- Umývárna a toalety odpovídají počtu dětí, jsou bezpečné a estetického vzhledu.
- Byl zabezpečen vstup do budovy a byla provedena oprava vstupních dveří.
- Hračky a pomůcky odpovídají většinou věku 3 - 6let a jsou umístěny v policích v koších a v uzavřených skříňkách. Několik hraček je vhodných i pro dvouleté děti. Dobře je vybaven kout pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou (didaktické hry pro rozvoj logického myšlení).
- Prostředí MŠ je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i rodičům. Pohybové a další aktivity umožňuje prostorná zahrada u MŠ. Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Záměry:

- postupně obměňovat dle finančních možností další židličky a stolečky v jídelně (do 6/2025)
- zakoupit do jídelny žaluzie nebo nové závěsy na okna (do 8/2024)
- postupně projednat opravu venkovních omítek na budově MŠ (do 1/2025)
- pořídit zastínění pískoviště (do 3/2026)
- pořídit nové vybavení dětské šatny (do 12/2023)
- pořídit větší dětskou knihovnu (6/2024)

3.2. Životaspráva:

- Jídelna a výdejna stravy prošly rekonstrukcí tak, aby vyhovovaly hygienickým podmínkám.
- Dětem je podávána plnohodnotná strava s dostatkem ovoce, zeleniny, cereálií, luštěnin, ryb a mléčných výrobků. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou motivovány k tomu, aby jídlo ochutnaly. Je dodržována přiměřená doba mezi jídly.
- Děti dodržují pitný režim. Ve třídě mají k dispozici čaj, vodu nebo vodu se sirupem. Filtrační nádobu na vodu s kohoutkem a kelímky na pití s nalepenou značkou děti využívají v průběhu celé provozní doby. V teplých dnech se přenáší pití na zahradu. Děti se obsluhují samostatně, mladší děti za pomoci učitelky nebo starších kamarádů.
- V MŠ je zajištěn flexibilní denní rytmus.
- Pobyt venku a jeho délku ovlivňuje kvalita ovzduší. Děti se denně otužují vzduchem a pohybem. V zimním a deštivém počasí je možno délku pobytu zkrátit. Za příznivých podmínek odcházejí děti na zahradu hned po svačině.
- Je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku i spánku pro všechny věkové skupiny. Všechny děti odpočívají 30 minut. Nespavé děti vstávají a vykonávají klidnou činnost.

Záměry:

- poskytovat dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu a vhodně motivovat děti k ochutnávání zeleninových jídel, masa a luštěnin (průběžně)
- podporovat samostatnost při prostírání a stolování (9/2023)
- poskytovat všem dětem možnost používat celý příbor (9/2023)
- vést děti přiměřeně věku k samostatnosti v sebeobslužných činnostech
- dodržovat pravidla bezpečnosti

3.3. Psychosociální podmínky:

- Děti se v prostředí mateřské školy cítí spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace i v průběhu měsíce června před nástupem do mateřské školy.
- Učitelky respektují věkové a vývojové potřeby dětí, jednají citlivě, v klidu, děti nejsou neurotizovány spěchem a neúměrnou zátěží.
- Učitelka se chová empaticky, komunikuje srozumitelně, snižuje se do polohy dítěte, zbytečně děti neorganizuje a vyhýbá se nezdravé soutěživosti.
- Podporuje dětské zkoumání, aktivitu a přiměřeně reaguje na výkon pozitivním hodnocením.
- Děti dokončují činnost dle svého tempa, podílejí se na tvorbě pravidel soužití a učí se je respektovat.
- Ve vztazích mezi dospělým a dítětem se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, pomoc a zdvořilost. Děti jsou osločovány křestním jménem.
- Všechny děti mají stejná práva.
- Osobní volnost vyplývá z pravidel chování a jejich dodržování.

Záměry:

- dávat dětem vzor v jednání mezi zaměstnanci školy a rodiči (průběžně)
- respektovat individuální tempo dětí
- oslovovat děti křestním jménem
- využívat formativní hodnocení (průběžně)
- navozovat radostnou atmosféru, umět dodržet slib a přiznat chybu
- sledovat vztahy ve třídě, využívat momenty k prevenci šikany
- spoluvytvářet pravidla chování (vždy na začátku každého školního roku)

3.4. Organizace:

- Denní řád reaguje na individuální možnosti dětí, na změny potřeb. Do programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.
- Poměr spontánních a řízených činností by měl být v rovnováze.
- Činnosti jsou motivovány tak, aby měly děti možnost projevit svoji aktivitu a aby pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové hry.
- Plánování vychází z pozorování dětí při spontánních činnostech, z individuálních potřeb dětí, z jejich schopností a úrovně dovedností.
- Organizace dne je orientační.

- Ve třídě jsou zřízené herní koutky, kde děti nacházejí svůj klid a soukromí. Centra aktivit jsou označena obrázkem a mají daná pravidla.
- Rozehranou hru si mohou děti ponechat i více dní, na konci týdne hračky uklidí.

Záměry:

- poskytovat více času na hygienu a oblékání mladším dětem
- podněcovat aktivitu dětí, připravovat pestrou nabídku činností
- vytvářet a obměňovat herní koutky tak, aby děti motivovaly k samostatné organizaci činností
- zařazovat experimentování a vytváření jednoduchých pokusů
- častěji využívat prostor druhé třídy
- zajistit lepší plynulost dopoledních činností úpravou režimu dne (k 1. 9. 2023)

3.5. Řízení mateřské školy:

- Ředitelka společného zařízení má sídlo v základní škole.
- V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém. Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti a náplň práce.
- Ředitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné tolerance a důvěry.
- Ředitelka a zástupkyně pro předškolní vzdělávání spolupracují, informace si předávají e-mailem, telefonem a osobně.
- Ředitelka umožňuje zaměstnancům účastnit se seminářů a webinářů dle vlastního zaměření a dle aktuálních potřeb při výchově a vzdělávání dětí.
- Ředitelka vypracovává strategický plán.
- Zástupkyně vypracovává ŠVP PV a kontroluje dodržení souladu dokumentů s platnou verzí RVP PV.
- Zástupkyně vypracovává za MŠ výroční zprávu.
- Pedagogické porady a provozní porady organizuje ředitelka v základní škole. Na pedagogické poradě předá učitelka mateřské školy písemnou zprávu o vzdělávání, uskutečněných akcích a zhodnotí dovednosti předškoláků.
- Hospitace v MŠ provádí i zástupkyně ředitelky.
- Učitelky pracují jako tým a ke spolupráci zvou i rodiče. Dále spolupracují se základní školou a se zřizovatelem.

Záměry:

- spolupracovat s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (dle potřeby)
- spolupracovat se zřizovatelem a ostatními partnery, se ZŠ (pravidelně 2023-2026)
- prezentovat školu na veřejnosti, zapojovat se do života obce (2023-2026)

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

- Učitelky mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále si ji aktivně doplňují.
- Personální obsazení:

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, učitelka MŠ, školnice.

V MŠ pracuje dle potřeby a finančních možností asistentka pedagoga nebo školní asistentka.

- Kuchařka, vedoucí stravování a účetní mají sídlo v ZŠ.
- Pracovní náplň a pracovní doba vychází ze zákona č.563/2004 Sb.
- Obě učitelky mají vypracován plán DVPP.
- Zaměstnanci se chovají a pracují profesionálně v souladu se společenskými pravidly.
- Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, zajišťují odborníci.
- Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Ředitelka školy umožňuje a podporuje profesní růst a další vzdělávání učitelek.

Záměry:

- organizovat služby učitelů tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti (2023-2026)
- aktivní přístup k sebevzdělávání učitelek (dle plánu a nabídek)
- rozšiřovat osobní portfolio učitelek (průběžně)
- pracovat v souladu s ŠVP a TVP, práci hodnotit podle evaluačních kritérií (2023-2026)

3.7. Spoluúčast rodičů:

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje vzájemná důvěra. Učitelky sledují konkrétní potřeby rodiny a dětí a snaží se jim porozumět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, účastnit se programů, besed, hovorových hodin. Hovorové hodiny probíhají po pracovní době učitelek a je z nich proveden zápis. Rodiče se mohou dle zájmu spolupodílet na přípravě programu MŠ – př. Den dětí, vánoční jarmark.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích v rozvoji i učení dětí. Rodiče si mohou domluvit individuální schůzku s učitelkou.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednájí taktně, nezasahují do života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím každodenního styku s učitelkami při předávání dětí, na webových stránkách, informačních tabulích a nástěnkách. Učitelky také nabízí zapůjčení odborných knih o výchově dětí.

Záměry:

- upevňovat nadále vztahy zaměstnanců a rodičů (vstřícnost, ochota spolupracovat), připravovat odpolední setkávání, tvořivé dílničky
- spolupracovat při přípravě oslav, tvořivých dílen, úklidu zahrady
- připravit na konci školního roku dotazník pro rodiče (zpětná vazba)
- provádět zápisy z jednání s rodiči (datum, přítomni, téma jednání, závěr)
- při osobních konzultacích vysvětlovat zákonným zástupcům pojem individualizace a proč je potřebná

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- Podmínky se upravují dle individuálních potřeb dítěte a vycházejí ze školského zákona a z vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Škola zajistí vhodné hračky, pomůcky a používá hry odpovídající možnostem dítěte, učitelky přizpůsobí individuálním potřebám upevňování hygienických návyků, sebeobsluhu a samostatnost, potřeby dětí jsou ovlivněné stupněm podpůrných opatření.
- MŠ vypracovává PLPP 1. stupně, s tím pak odesílá dítě do ŠPZ, při stupni 2-5 spolupracuje škola se ŠPZ, vypracuje IVP a řídí se pravidly stanovenými vyhláškou 27/2016Sb.,
- škola spolupracuje při vzdělávání s logopedkou, pediatrem, zákonnými zástupci dítěte, případně s dalšími odborníky,
- učitelky citlivě působí na dítě, volí vhodné metody,
- dle stupně přiznaného podpůrného opatření ředitelka zajistí přítomnost asistenta pedagoga.

Záměry:

- postupovat dle doporučení ŠPZ, které navrhne organizační formu vzdělávání
- spolupracovat s dalšími odborníky
- nákup vhodných pomůcek pro děti, (dle doporučení SPC a PPP)
- nákup metodiky pro práci s dětmi se SVP (11/2023, 11/2024)
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci

3.9.Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučí mateřská škola vyšetření v ŠPZ.
- Jestliže bude doporučeno vypracování IVP, bude učitelka postupovat dle poradenského zařízení v úzké spolupráci s rodiči dítěte tak, aby byl podporován rozvoj v oblasti, ve které dítě vykazuje známky nadání.
- Práce s dítětem bude založena na individuálním přístupu, na podpoře objevování, zkoumání, samostatnosti a motivaci k aktivnímu chování a používání didaktických her a pomůcek pro rozvoj logického myšlení.

Záměry:

- na základě pedagogické diagnostiky vytipovat nadání dětí (průběžně)
- vytvořit dle potřeby plán pedagogické podpory
 - rozvíjet nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb
- nákup vhodných pomůcek a metodiky pro dítě s nadáním

3.10.Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Pokud má MŠ při přijímacím řízení dostatečnou kapacitu, přijímá také děti mladší 3let.
- Budova MŠ neumožňuje další stavební úpravy, proto se naše působení zaměřuje na zajištění bezpečnosti a hygienických podmínek pro získávání základních návyků a prvků sebeobsluhy

s ohledem na schopnosti a vývoj dítěte. Ve třídě i na zahradě jsou k dispozici hračky, které mohou využívat i dvouleté děti. Důležitá je organizace činností, individuální přístup ze strany všech zaměstnanců školy a pomoc asistentkynebo chůvy. Děti nemají přístup k hračkám ohrožujícím bezpečnost.

- Děti mladší 3let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3–6let. Je zajištěno souběžné působení učitelek v organizačně náročnějších částech dne – při pobytu venku, u oběda a při přípravě na odpočinek.
- Děti se učí nápodobou, situačním učením, opakováním a dodržováním pravidelných rituálů. Největší prostor je ponechán hře a pohybovým aktivitám.

Záměry:

- pokud by se v MŠ vzdělávaly děti od dvou do tří let, bude tým posílen o chůvu/asistentku
- bude upravena organizace dne pro poskytnutí delšího času na sebeobslužné činnosti, stravování a delší potřebu spánku

3.11. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. §1e, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole / na jednom pracovišti, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Záměry:

- poskytovat jazykovou podporu ihned po nástupu dítěte s OMJ do MŠ
- pracovat s obrázky a piktogramy, obrázkovými knihami
- využívat nápodobu zvuků (citoslovce)

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola s jednou heterogenní třídou má k dispozici 2 místnosti. Jedna je vybavena jako herna. Děti si zde hrají, tvoří, objevují, cvičí. Mají zde vybavené herní kouty = centra aktivit.

- DRAMATIKA
- ATELIÉR
- DOPRAVA A STAVEBNICE
- DOMÁCNOST
- MANIPULATIVNÍ A STOLNÍ HRY
- KNIHY A PÍSMENA

Druhá místnost je vybavena pomůckami a didaktickými hrami pro předškoláky, s místem pro sportovní a hudebně pohybové činnosti – klavír, rytmické nástroje.

Místnost slouží jako ložnice, kde se rozkládají lehátka a jako prostor pro společná setkávání s rodiči.

Činnosti, při kterých je zajištěno působení dvou učitelů ve třídě:

- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy stanoví ředitelka ZŠ a MŠ.

Formy zveřejnění:

- místní obecní rozhlas, webové stránky školy a obce, obecní vývěska, MŠ, ZŠ a okolní obce.

Naše mateřská škola nese motivační název **Duhová kulička**.

„Duhová kulička koulí se světem, co asi ukáže všem našim dětem?“

Kulička se „koulí světem“ a na svých cestách poznává s dětmi zajímavá místa v přírodě, ve vesnici a zprostředkovává jim spoustu možností pro pozorování, zkoumání a experimentování. Barevnost a proměny přírodního prostředí poskytují inspiraci pro pracovní a výtvarné činnosti.

Rozšiřování dovedností dětí, pozorování práce lidí, sledování nejbližšího okolí a vedení ke spolupráci, vzájemné pomoci a k péči a ochraně životního prostředí, přispívá k vytváření kladného vztahu k prostředí, ve kterém si dítě hraje a ve kterém žije.

**„Ten, kdo nás má rád, povídaly květiny,
nemusí se bát, to je člověk nevinný.
A ten, kdo miluje stromy, kdo jim větev neulomí,
kdo se tolik pokoří, že i s ptáky hovoří,
kdo se v trávě na paloučku u zvonečku modrého
vyhne nejmenšímu broučku, ten je srdce dobrého.“**

Mateřská škola je v provozu denně od 6.30 hodin do 16:00 hodin.

Mateřská škola je uzavřena v době hlavních prázdnin. Informace o uzavření jsou rodičům podávány 2 měsíce předem. K přerušení či omezení provozu mateřské školy v jiném období než o hlavních prázdninách, může dojít pouze ze závažných důvodů apodohodě se zřizovatelem (nouzový stav, havarijní situace).

Pravidla pro děti:

- kouzelná slovíčka otvírají srdíčka
- jsme kamarádi
- vzájemně si nasloucháme
- říkáme své názory
- pomáháme si
- uklízíme hračky
- dokončujeme činnost

Na vytvoření dalších pravidel se podílí děti. Jsou vyvěšena v mateřské škole.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP vychází ze systematického sledování každého dítěte a ze závěrů autoevaluace a pedagogické diagnostiky.

5.1. Zaměření školy

Naší filozofií je vytvářet školu s úzkou vazbou na rodiče, s klidným, pohodovým prostředím, kde jsou veselá a kamarádká děti. Děti by měly prožívat radostné dětství v prostředí, kde budou respektovány a rozvíjeny jejich zájmy, potřeby a individuální dovednosti.

Záměrem je vytváření co nejvíce příležitostí k tomu, aby se děti uměly dívat kolem sebe, poznávat a rozvíjet vlastní aktivitu a schopnosti. Dítě získává nejen dovednosti, ale i kulturní návyky a citlivý vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Dětem připravujeme programy, které pomáhají v orientaci v každodenním životě a také aktivity spojené se zvyky a svátky. Umožňujeme dostatek pohybu ve třídě i při pobytu venku. Věnujeme se seznamování s hudbou a s tanečními prvky, prostředkováváme kulturní a estetické zážitky – divadla, hudební a taneční vystoupení, výtvarné a tvořivé dílny a společná zábavná odpoledne s rodiči.

Veškerá nabídka vychází z proměn v přírodě, její barevnosti, ze střídání ročních období a je ovlivněna malebnou krajinou a přitažlivým okolím, jako je bývalý zámek, park, rybníky, přehrada, obchody a škola. Naše „Duhová kulička“ vystihuje svým tvarem kulatý tvar zeměkoule a představí dětem pomocí pohádkových příběhů i jiné světadíly.

Důležité je:

- šťastné a spokojené dítě
- dobrá spolupráce s rodiči, doplňování rodinné výchovy
- vytváření příznivého klimatu školy
- rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby na konci předškolního období bylo schopné zvládat nároky, které jsou na něho běžně kladeny v prostředí rodiny a školy
- volba činnosti orientovaná k tomu, aby si děti osvojovaly základy klíčových kompetencí
- podněcování individuálního rozvoje v souladu se schopnostmi a možnostmi každého dítěte
- osvojování kulturně společenských návyků a dodržování pravidel

5.2. Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem:

- přiblížit dětem přírodu, rozvinout environmentální vnímání
- podporovat děti v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi
- podpořit sebedůvěru dětí, individualitu
- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- podporovat děti v samostatnosti
- podpořit rozvoj jednotlivých gramotností – environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální, polytechnické
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání

Ve vztahu k zaměstnancům:

- vytvářet pracovní prostředí motivující k dalšímu osobnostnímu rozvoji
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- podporovat profesní růst učitelů

Ve vztahu k okolí:

- zapojovat rodiče do plánování společných akcí
- mít rodiče jako partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, se zřizovatelem
- zapojovat se do kulturního života v obci, prezentovat mateřskou školu na veřejnosti
- ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

5.3. Dlouhodobé cíle

Záměry na rok 2023-2026:

- využívat v maximální míře prvky formativního hodnocení
- vést diagnostiku dítěte a propojovat ji důsledně s třídním plánováním, cíleně využívat při tvorbě vzdělávací nabídky
- provádět individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a rozvíjet poradenskou činnost
- pokračovat v individualizovaném vzdělávání

Učitelky při své každodenní práci sledují rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - vzdělávání na základě integrovaného přístupu
 - povzbuzování a motivování k chuti učit se, poznávat a objevovat
 - podporování tělesného rozvoje a zdraví
 - rozvíjení zájmů, nadání a fantazie
 - chápání okolního světa, využívání získaných zkušeností a jejich obohacování
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - dodržování pravidel chování
 - podporování solidarity, spolupráce a péče o mladší a slabší kamarády
 - pěstování vztahů k lidem a výsledkům jejich práce, upevňování kamarádských vztahů
 - zprostředkování kulturních zážitků – tradice, svátky
 - vedení dětí k ochraně životního prostředí
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
 - rozvíjení a poznávání vlastních zájmů, možností a potřeb
 - rozvíjení sebedůvěry a sebevědomí
 - povzbuzování k sebehodnocení
 - podílení se na společenském životě v obci (prezentace školy na veřejnosti, společné akce s rodiči)
 - podporování dětí v samostatném rozhodování a uvědomování si odpovědnosti za svoje rozhodnutí

5.4. Formy a metody vzdělávání v naší škole

Metody:

- činnosti založené na prožitku dětí
- kooperativní učení hrou
- realizace vlastních plánů dětí
- využívání příležitostí a situací pro osvojení poznatků a lepší jejich pochopení
- metody napodobování
- rozhovor, pozorování
- experimentování

Formy:

- hra
- spontánní a řízené aktivity v rovnováze, řízené nesmí převažovat
- didakticky cílená činnost
- individuální a skupinová práce
- diskuzní a komunitní kruh (ranní kruh)
- sebehodnocení, formativní hodnocení

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Pravidla, realizace, vyhodnocení:

Pokud bude v mateřské škole dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění výchovně vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, budou učitelky postupovat dle vyhlášky č.27/2016 Sb. Vypracují plán pedagogické podpory podle stupně, které stanoví Příloha č. 1 vyhlášky.

1. PLPP 1. stupně vypracuje zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Podkladem je aktuální ŠVP PV. Popíše obtíže a cíl podpory. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Pokud tomu tak není, navrhne škola vyhledání pomoci ve školském poradenském zařízení – ŠPZ. Učitelka předá PLPP poradenskému zařízení. ŠPZ před vydáním doporučení projedná návrh podpůrných opatření se školou a zákonnými zástupci dítěte. Zákonný zástupce potvrdí svým podpisem, že zpráva a doporučení s ním bylo projednáno. Zpráva a doporučení se vydávají do 30dnů ode dne ukončení posouzení, nejpozději do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí pomoci ŠPZ. ŠPZ stanoví dobu, po kterou je opatření nezbytné, zpravidla nepřesáhne 2 roky. Poskytování podpory vyhodnocuje MŠ i ŠPZ.

PLPP 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

2. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace ve školní matrice. Obsahuje druhy a stupně podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na vzdělávání dětí. Je vypracován do 1 měsíce ode dne žádosti zákonného zástupce. Vzdělávání podle IVP lze poskytovat na základě informovaného souhlasu zák. zástupce (§ 16 odst. 1 školského zákona).
3. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučí MŠ rodičům vyšetření ve ŠPZ. Jestliže bude doporučeno vypracování IVP, bude škola postupovat podle doporučení ŠPZ a v úzké spolupráci s rodiči dítěte tak, aby byl podporován rozvoj oblasti, ve které dítě vykazuje známky nadání.
4. Individuální přístup uplatňuje škola také u dětí s odkladem školní docházky, kde probíhá rozvoj podle závěrů z posouzení ŠPZ a z vyhodnocení pedagogické diagnostiky a individualizace, které provádí učitelky MŠ.

5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

S účinností od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od dvou do zpravidla šesti let. Musí být zajištěny podmínky – viz kapitola Podmínky bod 3.10. Za uzpůsobení podmínek, odbornou úroveň a zajištění dohledu nad dětmi zodpovídá ředitelka školy. Podmínky je povinen zajistit zřizovatel mateřské školy.

5.7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Pokud do mateřské školy nastoupí dítě s OMJ, bude mu ihned poskytována podpora formou individuálního přístupu.

Ředitelka mateřské školy podle potřeby zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (viz kapitola Podmínky vzdělávání odst. 3.11.).

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5.8. Průběžné cíle

Průběžné cíle naplňujeme v mateřské škole v každodenních činnostech:

- dodržování pravidel bezpečnosti při hře ve třídách, při pobytu venku, při manipulaci s pomůckami, při polytechnických činnostech, na výletech a při pobytu mimo areál mateřské školy
- vedení předškoláků k úklidu pracovního místa a pomůcek
- vedení všech dětí dle možností a schopností k úklidu hraček
- upevňování společenských norem chování – zdravení, poděkování, požádání, oslovení
- vedení dětí k sebeobslužným činnostem s ohledem na jejich věkové složení
- dodržování zásad hygieny, šetření vodou a mýdlem, dodržování správného postupu mytí rukou
- vedení dětí ke kultivovanému stolování, přiměřenému udržování čistoty stolu, zacházení s příborem

5.9. Digitální pregramotnost

Digitální kompetence se v RVP PV prolínají:

Kompetence k učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje.

Kompetence komunikativní – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

V předškolním vzdělávání se jedná o dva očekávané výstupy:

1. Pravidla her, chování:

- Dodržuje pravidla her a činností,
- podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě a běžných situacích,
- rozliší správné a nesprávné chování,
- odmítne nežádoucí projevy chování,
- spolupracuje s dětmi ve dvojici nebo ve skupině.

2. Bezpečnost:

- Seznamuje se s přínosy i riziky digitálních technologií a internetu,
- uvede příklad nebezpečné situace.

Činnosti:

- Orientace podle šipek, programovatelná pomůcka Bee-bot,
- rozlišování piktogramů, hledání řešení,
- seznamování s digitálními technologiemi přiměřeně věku dětí.

Hymna mateřské školy:

U „Duhové kuličky“, jsme kluci a holčičky.
Tančíme, zpíváme, básničky si říkáme.

Hrajeme si pro radost, kamarádů máme dost.
Kreslíme, skládáme, smutek nikdy nemáme.

Kdo se s námi bude smát a také si povídat,
uvidí za chvíli, že se s námi rozptýlí.

Ráno se tu sejdeme, cvičit také budeme.
Přečteme pohádku, pak jdeme na zahrádku.

Počítáme jedna dvě, hádejte, kdo vyhraje?
Tři, čtyři, pět a šest a už jdeme na oběd.

Při jídle se ztišíme, potom také ležíme.
Po spánku svačinka a už přijde maminka.

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Záměry na období 2023–2026:

- na konci každého školního roku evaluace vzdělávací nabídky
- hodnocení kvality podmínek pro vzdělávání, návrhy na změnu
- vyhodnocení používání digitálních technologií (10/2024)
- naplňování cílů – evaluace integrovaných bloků
- evaluace ŠVP rodiči – dotazník (5/2026)
- návrh na inovaci ŠVP (6/2026)

Vzdělávací obsah ŠVP je rozdělen do sedmi integrovaných bloků (IB) a každý blok obsahuje několik tematických celků (TC). K blokům jsou přiděleny dílčí cíle z 5 vzdělávacích oblastí a kompetence. Základy klíčových kompetencí si děti osvojují s ohledem na svoje individuální možnosti:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální
5. Kompetence činnostní a občanské

Pravidla pro tvorbu Třídního vzdělávacího programu (TVP):

Obsah IB je pro zpracování TVP doporučený. Do jednotlivých bloků lze vstoupit průběžně dle vzniklých situací. Vzdělávací obsah TC se plánuje na jeden týden a obsahuje volné i řízené činnosti, konkretizované výstupy. Předškoláci jsou vedeni k volbě pomůcek, materiálu, k jejich přípravě a úklidu. Do IB učitelky vstupují tak, aby během tří let postupně naplňovaly všechny kompetence vyplývající z RVP PV. Řízené činnosti jsou organizovány zejména individuálně a skupinově. Po skončení TC učitelky provádí společně s dětmi vyhodnocení, které slouží jako podklad pro další plánování. Součástí TVP jsou i básně, písně (portfolio učitelek), texty, literatura, náměty pro skupinovou logopedickou prevenci, hudebně pohybové hry, grafomotorická cvičení a jemná motorika.

Roční plán obsahuje i nabídku společných akcí s rodiči, zábavné a nadstandardní aktivity pro děti, nabídku kroužků spolupráci s ostatními složkami.

6.1. Integrované bloky a jejich obsah

Hlavní téma

„Duhová kulička koule se světem, ukáže cestičky všem našim dětem.“

Integrovaný blok: Kluci a holčičky z Duhové kuličky (pravidla, bezpečnost)

Charakteristika:

Nově nastupující děti se seznamují s prostředím mateřské školy, s blízkým okolím, s režimem dne, s hračkami, s kamarády a společně vytváří některá nová pravidla soužití. Poznají, která „Slovíčka otevírají srdíčka.“ Postupně si upevňují zdvořilostní návyky, posilují prosociální chování v dětské herní skupině. Prostřednictvím situací a plánovaných činností vytváříme radostnou atmosféru tak, aby se děti na společný pobyt v MŠ těšily. Děti si utváří pěkné vztahy mezi sebou navzájem a učí se vyjádřit emoce vlastní i druhých dětí. Rozvíjí komunikativní dovednosti a schopnost vyjadřování svých potřeb, učí se sebehodnotit.

Tematické celky: Máme nové kamarády

Co mě čeká ve školce

Co se stane, když (pravidla)

Co mě baví?

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

1c – má elementární poznatky o světě lidí a přírody, který dítě obklopuje

2a – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

3c – domlouvá se gesty i slovy

4c – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování

5d – chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá

5ch – spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu

Díličí vzdělávací cíle:(z 5 vzdělávacích oblastí zpracovaných v RVP PV)

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností, vyjadřovat svoje potřeby
- posilování zvědavosti a radosti z objevování
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o svoje věci, oblékat se, obouvat
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, sledovat divadlo
- sledovat pohádku
- učit se nová slova a používat je
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- respektovat předem vyjasněná pravidla

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- uplatňovat společenské návyky v základních formách – zdravení, požádání, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
- chovat se zdvořile k dětem i dospělým
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Integrovaný blok: Putování do pohádky, do lesa i do zahrádky (příroda)

Charakteristika:

Děti pozorují změny v přírodě, její barevnost, počasí – vítr, mlha, déšť. Vypraví se do lesa, do parku, na farmu a učí se poznávat, jak se zvířátka připravují na zimu.

Děti pozorují stromy, keře, plody, barvy a vůně, seznámí se s přírodninami, s podzemními pracemi na zahradě a na poli. Zapojí se do jednoduchých pracovních činností při péči o své okolí, př. hrabání listí, úklid zahrady. Prostřednictvím situací, objevování a praktických zkušeností poznají podzimní plody, ovoce a zeleninu, které jsou prospěšné pro zdraví, ale současně jsou vhodné ke zkoumání a tvoření.

Společně s rodiči podniknou děti výpravu za tajemstvím podzimní přírody do okolí MŠ.

Společně si vyzkouší badatelské aktivity na téma – vzduch, vítr, déšť, bouřka, duha dle námětů „Aktivity pro malé badatele.“

Tematické celky: My jsme muzikanti

Podzimní tajemství přírody

Podzimní barvičky duhové kuličky

Nese vrána novinu, připravte se na zimu

Bude zima, bude mráz

Dráček má barevný fráček

Věda a technika kolem nás

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

1a – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1c – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje

2b – řeší problémy, na které stačí; známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

3b – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, apod.)

3g – dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, dětský počítač, tablet, telefon)

4a – samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

5g – chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, výslovnost, vyjadřování)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (role předškoláka)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, sebedůvěry, získání sebevědomí)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty v tomto společenství (třída, rodina, děti)
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a proměnách

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zdolávat překážky, pohybovat se v písku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – vůně, chuť, zvuk, hmat
- pozorovat změny, cvičit postřeh, vědomě využívat všechny smysly
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- naučit se z paměti krátké texty (říkadla, písničky, krátké pohádky, dramatizace)
- projevovat zájem o knížky, sledovat ilustrace, vyprávět podle obrázků
- chápat základní matematické pojmy, porovnávat, třídit, orientovat se v počtu 1-6, pojmy více, méně, stejně, první, poslední)
- vyjadřovat svoji představivost a fantazii při tvoření, výtvarných a pracovních činnostech
- vyjádřit nesouhlas v ohrožujících, nebezpečných a neznámých situacích
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství
- dodržovat pravidla soužití a pravidla her
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- odmítat společensky nežádoucí chování – lež, ubližování, lhostejnost
- modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a dalších materiálů, tvořit z přírodnin
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma, na ulici, na hřišti, v obchodě, na návštěvě
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Integrovaný blok: Hovory a hrátky se zvyky a svátky (tradice)

Charakteristika:

Děti se seznamují s tradicemi a zvyky v rodině, vyjadřují svoje přání, prohlubují vztahy ke členům rodiny, kamarádům a zaměstnancům školy. Prostřednictvím situací, prožitků a plánovaných činností rozvíjí kulturně estetické a tvůrčí činnosti, literární i slovesné. Připraví společnou slavnost (Mikuláš, Vánoce) pro děti a celou rodinu. V období adventu zpívají koledy, pomáhají při pečení cukroví, vyrábí dárky a ozdoby na vánoční stromeček.

Při vycházkách do lesa připravují zvířátkům „hostinu“ a vytvoří jim stromeček s krméním.

Tematické celky: Budliky, budliky, zaženeme čertíky

Ježíškova pošta

Těšíme se na Vánoce

Hudba kolem nás

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

1d – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, poznává, že se může mnohému naučit

2g – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

3d – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou

4e – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5a – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (výroba dárků, přání, ozdob, vykrajování z těsta)
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, mateřské škole
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, uklízet po sobě, starat se o hračky a pomůcky
- vyjadřovat myšlenky a pocity ve vhodně zformulovaných větách
- popsat situaci skutečnou i podle obrázků
- sluchově rozlišovat první hlásku ve slovech
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat časové pojmy (teď, zítra, ráno, večer, včera)
- uvědomovat si své slabé a silné stránky
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (láska, radost, soucítění, strach, smutek)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků i setkávání se s uměním
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit se o hračky, pomůcky, pamlsky
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- utvořit si představu o společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, kam se v případě nebezpečí obrátit o pomoc

Integrovaný blok: Těžké je být v zimě ptáčkem, lepší je být sněhuláčkem (zdraví)

Charakteristika:

Prostřednictvím situací a vlastních prožitků děti vnímají krásy zimní přírody a poznávají charakteristické znaky ročního období – skupenství vody, vlastnosti sněhu a ledu. Podporujeme zvědavost, získávání nových zkušeností a zážitků při badatelských aktivitách – téma světlo, teplo, tání, tuhnutí. Děti sportují v přírodě, pozorují stopy zvířete a ptáků a prakticky se seznamují s tím, jak se o zvířata v zimě starat.

Děti se učí pečovat o zdraví, hygienickým návykům a předcházení nemocem, rozlišují aktivity, které podporují zdraví a které zdraví škodí, zkoumají lidské tělo a jeho části.

V souvislosti s činnostmi děti poznají části dne (den, noc, ráno, poledne, večer).

Seznamují se se zimními sporty a rozvíjí pohybové dovednosti v přírodním terénu za dodržování bezpečnosti.

Cvičí rovnováhu, obratnost a dodržování pravidel při využití zimních sportovních pomůcek.

Tematické celky: Ptáčkovi už peříčka profoukalazimička

Bude zimní hostina

Když vládne královna zima

Co děláme

Moje tělo

Sportování to nás baví

Co studí a co hřeje?

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

1f – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2f – rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3f – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4d – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

4b – uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5b – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5f – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5k – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, zdokonalování jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, mluvní projev)
- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (modelovat, zacházet s barvami, tužkou, nůžkami)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o tom, kde v případě ohrožení zdraví a bezpečnosti hledat pomoc
- pojmenovat části těla a některé orgány
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- chápat časové pojmy
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- zacházet šetrně s hračkami, knížkami, předměty denní potřeby
- mít povědomí o přírodním prostředí (praktické zkušenosti a dostupné praktické ukázky)
- pomáhat pečovat o zvířata a ptáky v zimě

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, že způsobem, jakým se dítě a ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- porozumět, že všechno kolem se vyvíjí, mění, pohybuje a proměňuje

Integrovaný blok: Jarní probouzení (poznatky)

Charakteristika:

Děti postupně pozorují změny v jarní přírodě, objevují a prakticky poznávají živočichy, rostliny a jejich rašení, klíčení, setí a sázení. Zkoumají nejbližší okolí, poslouchají zvuky ve svém okolí. Seznamují se s domácími zvířaty a jejich mláďaty. S ohledem na individuální možnosti je podporována zvědavost, aktivita a radostná nálada. Děti oslavují a prakticky prožívají významné dny a svátky, loučí se se zimou a vítají jaro (Velikonoce, vynášení Morany, Den dětské knihy, odemykání zahrady). Vytváří si vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně (Den Země, Den vody), váží si práce druhých. Předškoláci se připravují k zápisu do 1. třídy.

Tematické celky: Je tu nová pohádka, jaro ťuká na vrátka

Domácí zvířátko a jeho mláďátko

Hop, kuličko, do důlku (co je kulaté, hranaté, tvary, barvy, velikosti)

Knihy mají svátek

Jarní zahrada

Do školičky bez slzičky

Z čeho se vyrábí

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

1e – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; dokončí, co započalo, postupuje podle instrukcí

2c – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

2d – při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů

3g – dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, dětský počítač a tablet, telefon)

4f – spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

4ch – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

5e – má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých

5j – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy vyjadřovat a projevat

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a jednoduchými hudebními (rytmickými) nástroji
- porozumět slyšenému (hlavní myšlenka, děj a jeho zopakování ve správných větách)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo a film
- zaměřovat se na vlastnosti předmětů, společné znaky, podobu a rozdíly
- chápat pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, za, pod, nad, vedle, u, mezi, orientovat se v prostoru i v rovině
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem divadlo, hudební či literární představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat, rytmizovat)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádků a škod
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, vhodně nakládat s odpady, starat se o rostliny, chránit živé tvory

Integrovaný blok: Moje rodina (vztahy)

Charakteristika:

Děti si postupně uvědomují význam rodiny, kdo do ní patří, poznávají vztahy mezi lidmi. Děti se seznamují s povoláním rodičů, s tím, co dělají doma a jak jim mohou děti pomáhat. V praktických činnostech využívají již získané zkušenosti a odhadují rizikové chování a případná nebezpečí. Rozlišují společenské role při hře (dítě, dospělý, rodič). Připravují v mateřské škole oslavu pro maminky a ostatní členy rodiny, Den matek a Den rodiny. V rámci polytechnické výchovy vytvoří dárek pro radost. Rozvíjí verbální (rozhovor) i neverbální (mimika, gesta) komunikaci. Při dramatizaci vyjadřují nálady (úsměv, pláč, hněv).

Tematické celky: Maminka má svátek

Co už umím?

U nás doma

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

1b – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2h – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3a – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog

4g – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5c – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5h – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace, dýchání)
- vytváření zdravých životních postojů a návyků jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (čísla, abeceda)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj verbální (rozhovor, dialog) a neverbální komunikace (řeč beze slov pohybem, gesty, dotykem, pohledem, mimikou)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (pořádek v hračkách, úklid pomůcek, jednoduché úklidové práce, spolupráce se zaměstnanci)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- rozlišovat sluchem hlásku na konci slova
- poznat některá písmena a číslice, poznat napsané svoje jméno
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a projevovat, co dítě cítí a snažit se ovládat afektivní chování
- slovně, výtvarně, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací vyjádřit svoje prožitky
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a lidmi
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zazpívat píseň, využít hudební nástroj a sledovat rytmus
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se mu vyhnout
- chovat se bezpečně doma i na veřejnosti

Integrovaný blok: Země je kulatá a místa je tu dost (aktivita, komunikace)

Charakteristika:

U dětí se rozvíjí pocit sounáležitosti s přírodou, se Zemí. Poznávají různé formy cestování, dopravní prostředky a pracovní stroje. Seznamují se základními pravidly pro chodce. Při „cestování“ navštěvují formou hry různá místa – moře, hory, pojedou na skutečný výlet autobusem. Diskutují společně o zážitcích z knihy Pohádkové cestování 1. a 2. díl. Rozvíjí si povědomí o životě zvířat a lidí ve světě, o různých národnostech a lidech různé barvy pleti.

Pomocí konstruktivní stavebnice vytváří různé dopravní prostředky.

Seznamují se s časopisy, jednoduchou mapou, s encyklopediemi a globusem.

Tematické celky: Pohádkové cestování

Pluje, jezdí, létá do celého světa

Svět kolem nás

Co udělám na červenou?

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

1g – pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2e – zpřesňuje si početní představy, užívá čísel a matematických pojmů

3e – ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3h – ví, že lidé se dorozumívají cizími jazyky a že je možno se jim učit;

4h – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

5i – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formu sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- rozlišovat některé piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat svoje názory a vyjadřovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- vnímat pestrý a různorodý svět přírody a svět lidí (různé národy, Země, vesmír)

7. Autoevaluace mateřské školy, hodnocení výsledků vzdělávání

7.1. Pravidla a metody evaluace

Slouží jako východisko pro další práci v mateřské škole. Provádí se podle stanovených pravidel:

1. Účastní se jí všichni zaměstnanci školy
2. Podmínky hodnotí i ostatní partneři (vnější evaluace)
3. Postupuje se od přípravy, sběru dat k vyhodnocení informací
4. Stanovení dalšího postupu

Při hodnocení se uplatňují různé metody:

Pozorování, hospitace, rozhovor, diskuse, pedagogická porada, portfolio dítěte, dotazník, záznamové listy.

7.2. Oblasti autoevaluace, kdo a jak často ji provádí

- Integrované bloky:

Jak? Konzultace, pozorování

Kdy? Průběžně

Kdo? Obě učitelky

- Tematické celky:

Jak? Záznamy do ročního plánu (vyhodnocovací list po ukončení TC), pedagogické rady

Kdy? Průběžně, dle plánování

Kdo? Obě učitelky

- Projekty:

Jak? Pedagogická porada, konzultace

Kdy? Dle plánu, minimálně 1krát za rok

Kdo? Obě učitelky

- Individuální plány, děti s OŠD:

Jak? Záznamy v přehledech, portfolio dítěte, pozorování, osobní vzdělávací pokroky v ESS

Kdy? Dle potřeby, před zápisem do 1. třídy, minimálně 2krát za rok

Kdo? Obě učitelky

- Záznamy o individuálním rozvoji dětí, přehledy, individualizace, diagnostika:

Jak? Konzultace učitelek, pravidelné a systematické sledování vzdělávacích pokroků, konzultace rodičů, pozorování, sledování kresby, jemné motoriky, grafomotoriky atd.

Kdy? Každodenní pozorování, příležitostné poznámky, záznamy v přehledech s vyhodnocením pomoci grafického záznamu: nezvládá, zvládá s dopomocí, zvládá samostatně.

Kdo? Obě učitelky

Učitelky vyhodnocují skupiny podle věku – věk 3-4 roky, 4-5 let, 5-6 let a děti s OŠD.

- Evaluace TVP, ŠVP, soulad s RVP PV, SWOT analýza

Jak? Záznamy, konzultace (průběžně), pedagogické rady (dle plánu ředitelky školy), dotazník;

Kdy? Jedenkrát ročně TVP, jedenkrát za tři roky ŠVP

Kdo? Obě učitelky ústně, zprávu píše zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání

Podmínky vzdělávání

Jak? Jednotlivé podmínky dle ŠVP vyhodnocují obě učitelky i provozní pracovníce na základě pozorování, vzájemných konzultací, na provozní i pedagogické poradě.

Kdy? Průběžně

Kdo? Diskutují všichni zaměstnanci mateřské školy, písemně zpracuje zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání na konci školního roku dle vypracovaných kritérií. Jsou součástí

SWOT

analýzy.

Do hodnocení podmínek mohou být zapojeni i ostatní partneři školy.

Průběh vzdělávání, metody a formy

Metody a formy:

Jak? Pozorování, vzájemné hospitace, pedagogické rady se zápisem, konzultace

Kdy? Průběžně

Kdo? Obě učitelky

Osobní rozvoj pedagogických pracovníků:

Jak? Poznatky z DVPP, konzultace, rady, hospitace ředitelky a zástupkyně ředitelky pro MŠ

Kdy? Průběžně, dle plánu hospitací, dle plánu dalšího vzdělávání, sebereflexe na konci školního roku

Kdo? Obě učitelky, ředitelka

Spolupráce s rodiči

Jak? Rodičovské schůzky, nástěnky, individuální rozhovory, hovorové hodiny, dotazník;

Kdy? Průběžně dle potřeb učitelek a zájmu rodičů

Kdo? Obě učitelky, rodiče, ředitelka

Spolupráce se základní školou

Jak? Akce a aktivity, předávání zkušeností, společné vedení ESS pro předškoláky, návštěvy, konzultace před zápisem do 1. třídy;

Kdy? Průběžně dle potřeby

Kdo? Provádí učitelky MŠ a ZŠ, ředitelka

Každá učitelka si zaznamenává svoje postřehy ze sledování dítěte a dle potřeby zapisuje do hodnotících listů.

Pokud se vyskytne dítě s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocuje PLPP a IVP.

Písemné záznamy jsou důvěrné!