



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-144/11-B

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Křetín, okres
Blansko, příspěvková organizace**

Sídlo: **Křetín 142, 679 62**

IČ: **75021528**

Identifikátor: **600106454**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Petrou Procházkovou, statutární zástupkyní ředitelky
školy**

Zřizovatel: **obec Křetín**

Místo inspekční činnosti: **Křetín 55, 142**

Termín inspekční činnosti: **21. – 23. únor 2011**

Ředitelka školy je v současné době na rodičovské dovolené. Od 1. září 2009 jmenovala svoji statutární zástupkyni, která ji v době inspekční činnosti zastupovala.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle §174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního a základního vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků, personální a materiální podmínky školy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Křetín, okres Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost málotřídní základní školy s 1. stupněm (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny-výdejny. ZŠ a ředitelka školy sídlí v budově na adrese Křetín 142, ve které je ŠD a ŠJ. Sídlo MŠ a ŠJ-výdejny je na adrese Křetín 55. Počet žáků v ZŠ je v posledních třech letech stabilizovaný (využití kapacity je v průměru na 35%). V MŠ mírně stoupá, v loňském školním roce nebylo možno vyhovět 14 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Školu navštěvují i děti a žáci z okolních obcí.

K 30. září 2010 bylo v ZŠ zapsáno 35 žáků, z toho je 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Výuka je organizovaná ve třech třídách, v I. třídě jsou žáci 1. ročníku, ve II. třídě žáci 2. a 3. ročníku a ve III. třídě žáci 4. a 5. ročníku. Ve školním roce 2010/2011 má zřizovatelem povolenou výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě. Od září 2007 je výuka realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem *Naše škola*. V 5. ročníku se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Základní škola* č. j. 16847/96-2.

MŠ vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Duhová kulička* (dále ŠVP PV), zajišťuje i dílčí vzdělávací činnosti - logopedii, grafomotoriku, a nadstandardní aktivity - hru na flétnu, tanečky, keramiku a turistický kroužek. Přínosem pro rozvoj osobnosti dětí a jejich přípravu před vstupem do ZŠ je práce v edukativně stimulačních skupinách od druhého pololetí letošního školního roku.

Ředitelka školy je v současné době na rodičovské dovolené, do své funkce byla jmenována na základě konkurzního řízení dne 1. prosince 2002. Splňuje podmínky pro výkon této funkce. Vzdělávání v ZŠ zajišťují 4 učitelky a jedna vychovatelka školní družiny. Jedna vyučující nesplňuje odbornou kvalifikovanost. V MŠ pracují dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna školnice. Výdej stravy zajišťuje pracovnice základní školy.

MŠ má jednu věkově smíšenou třídu. Ve školním roce 2010/2011 je zapsáno k celodenní docházce 28 dětí a MŠ je tak naplněna na 97%. Zřizovatel povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí na třídu. K 1. září 2011 zahájí povinnou školní docházku 14 dětí. Provoz MŠ je od 7:00 do 15:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla pro školní rok 2010/2011 stanovena ve výši 100,-Kč.

Budova ZŠ je prostorná, pro výuku má k dispozici tři kmenové třídy, ve kterých jsou žákům k dispozici i počítače. Další dvě učebny jsou využívány pro výuku výtvarné výchovy, pracovních činností a pro aktivity Základní umělecké školy (dále ZUŠ) Letovice. Budova MŠ má pro činnosti dětí vhodné prostory. Náleží k ní rozlehlá zahrada, která je průběžně doplňovaná herními prvky.

Škola se dlouhodobě a cíleně zaměřuje na realizaci řady projektů, zejména v oblasti environmentální výchovy (např. celoroční projekt *Stromy* a projekty *Týden Země* a *Recyklohraní*).

Od minulé inspekce v roce 2004 si ZŠ udržela velmi dobrou úroveň. Podmínky pro vzdělávání v MŠ se výrazně zlepšily, některé nedostatky však ještě nebyly zcela odstraněny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Při přijímání dětí a žáků postupuje škola v souladu s právními předpisy a zajišťuje všem rovné příležitosti. O své vzdělávací nabídce vhodně informuje prostřednictvím webových stránek školy, dnů otevřených dveří, organizováním různých akcí pro budoucí žáky a setkání s jejich rodiči. Oblast výchovného poradenství zajišťuje statutárně zástupkyně ředitelky školy, která informuje ostatní vyučující o žácích se SVP. Tito žáci mají možnost navštěvovat dva dyslektické kroužky. V rámci projektu financovaného Evropským sociálním fondem *Efektivní podpora dětí a žáků se speciálními potřebami z Letovic a okolí* se vyučující cíleně věnují těmto žákům za účelem snížení pravděpodobnosti jejich vzdělávacího a sociálního selhávání během povinné školní docházky. Pro prevenci sociálně rizikového chování žáků škola má vytvořený účinný *Minimální preventivní program*. Metodická prevence velmi dobře spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky. Příjemná atmosféra ve škole je dána dobrými vzájemnými vztahy mezi vyučujícími a žáky, i mezi žáky navzájem. V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví získávají žáci ucelené informace a jsou upozorňováni na případná rizika při činnostech ve vyučování i ostatních vzdělávacích aktivitách.

Realizace *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* vychází z podmínek a možností školy a zohledňuje konkrétní vzdělávací potřeby žáků. Dodržuje strukturu stanovenou *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV), ale je třeba ještě doplnit tyto části: *Charakteristiku ŠVP* (zabezpečení žáků se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), *Učební plán* (využití disponibilních hodin) a *Poznámky k učebnímu plánu* (zcela chybí). K naplňování ŠVP ZV napomáhá promyšlená organizace vzdělávání. Počty žáků ve třídách a skupinách, počty vyučovacích hodin v jednom sledu a délka přestávek odpovídají právním předpisům. Rozvrh hodin je zpracován v souladu s učebním plánem realizovaných vzdělávacích programů a respektuje zásady psychohygieny. Výuka tělesné výchovy je organizována ve dvouhodinovém bloku. Disponibilní hodiny škola účelně využila k posílení hlavních předmětů a k výuce přírodovědy a vlastivědy. Bohatá zájmová činnost pro žáky účinně podporuje jejich rozvoj osobnosti.

Styl a způsob výuky je ovlivněn charakterem málotřídní školy. Pěkné pracovní prostředí a vstřícná atmosféra vytváří dobrý předpoklad pro vzdělávání žáků. Organizace práce v rámci jednotlivých vyučovacích hodin je na standardní až mírně nadstandardní úrovni. Kvalitně a dobře organizovaná frontální výuka byla často doplňována samostatnou prací žáků s individuálním přístupem vyučujících. Dostatečný důraz byl kladen i na skupinovou práci s uplatněním činnostního učení. Žáci byli velmi dobře motivováni prostřednictvím zajímavých didaktických a učebních pomůcek. Celkově vhodně volené metody a formy práce pozitivně ovlivňovaly a motivovaly žáky k učení a přispívaly ke zlepšování jejich osobních výsledků. Rovněž je vedly k osvojování klíčových kompetencí zejména sociálních, k učení a komunikativních. Trpělivý přístup učitelek a tvůrčí atmosféra ve třídách společně s pestře a kvalitně organizovanou výukou působily na rozvoj žákovské individuality v kontextu zdravého sociálního klimatu. Žáci pracovali samostatně, aktivně a se zájmem se zapojovali do všech činností. Nároky na žáky se SVP byly přiměřené s citlivou diferenciací obsahu učiva. Při realizaci projektů zaměřených nejčastěji na oblast ekologie, životního prostředí a přírodovědy, byly podporovány mezipředmětové vztahy, které účinně přispívaly k rozvoji čtenářské a přírodovědné gramotnosti žáků. Taktéž bylo pozorováno propojení učiva s reálným světem, což pozitivně působilo na rozvoj

matematické gramotnosti. V průběhu vyučování byly často zařazeny pohybové aktivity, které kompenzují nevýhodu školy v podobě absence vlastní tělocvičny a nutnosti kumulovat výuku tělesné výchovy do jednoho dvouhodinového bloku.

ZŠ pravidelně sleduje výsledky a celkovou úspěšnost žáků včetně žáků se SVP. Žáci pravidelně vypracovávají čtvrtletní práce z českého jazyka a matematiky, od 3. ročníku i z anglického jazyka. Na jednáních pedagogické rady vyučující vyhodnocují a analyzují výsledky jednotlivých žáků s následným přijetím opatření ke zlepšení. Jejich celkovou úspěšnost a výsledky ZŠ rovněž analyzuje v rámci vlastního hodnocení a výročních zpráv. Úroveň klíčových kompetencí žáků ověřuje prostřednictvím externích srovnávacích testů ve 3. a 5. ročníku. Působí tak pozitivně na prevenci žákovské neúspěšnosti při přechodu žáků na 2. stupeň.

Vzhledem k typu školy lze vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami hodnotit jako vynikající. Rodiče se zajímají o výsledky výuky i chování svých dětí a účastní se i pravidelně různých školních akcí. Rovněž ochotně vypomáhají např. i s údržbou školy. Vztahy se zřizovatelem a školskou radou jsou nadstandardní. Směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy. Velmi dobrá je i spolupráce se ZUŠ a Domem dětí v Letovicích, které zajišťují v budově ZŠ výuku hry na hudební nástroje a nabídku zájmových útvarů. Spolupráce se školskou radou probíhá v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, což dokládají zápisy z pravidelných jednání. Partnerství pozitivním způsobem ovlivňuje činnost školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Stanovená kritéria i postup při přijímání zajišťují dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Základním dokumentem pro vzdělávání dětí je ŠVP PV. Poskytuje konkrétní představu o činnosti školy a odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Jasně formuluje vzdělávací záměr školy. Jeho postupné naplňování se promítá i v plánech tříd. Při komparativní analýze ŠVP PV byly v jeho obsahu zjištěny dílčí nedostatky, které neměly přímý dopad na vzdělávací činnost. Je potřeba doplnit podmínky pro vzdělávání, okruhy činností a očekávané výstupy k integrovaným blokům.

V průběhu vzdělávání učitelky zohledňují, i když zatím ne zcela cíleně, potřeby, možnosti a schopnosti jednotlivých dětí. Záznamy, které vedou o jejich vzdělávacích pokrocích, jsou podrobné a konkrétní, ale chybí v nich jasně nastavené vzdělávací strategie k jejich dalšímu individuálnímu rozvoji. Tato skutečnost se projevila v připravované vzdělávací nabídce, která méně zohledňovala skutečné potřeby, prožitky a zkušenosti dětí. Uplatňovaný pedagogický styl byl založen na vytváření příjemného a bezpečného prostředí. Určitá rezerva při vzdělávání se projevovala v poskytování konkrétní zpětné vazby dětem o jejich úspěšnosti.

Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Rozvoj spontánních činností podporovala pestrá nabídka hraček, stavebnic a encyklopedií. Hra však nebyla smysluplně rozvíjena ve prospěch přirozeného učení dětí. Malá motivace neposkytovala dětem v potřebné míře prostor pro situační a prožitkové učení. Plánované frontální činnosti byly doplněné vhodnými pomůckami, převažoval však tradiční přístup k práci. Zvolené klasické metody méně respektovaly věkové a individuální zvláštnosti dětí a nepřinášely zamýšlený efekt.

Ve třídách vládlo většinou pozitivní komunikační prostředí. Smíšená skupina dětí vytvářela přirozené podmínky pro rozvoj prosociálního chování. Děti se chovaly uvolněně, bezprostředně, nedocházelo ke konfliktům. Mezi jednotlivými činnostmi učitelky zajišťovaly plynulé přechody, děti dodržovaly pitný režim. Od minulé inspekce došlo

ke zlepšení organizace svačín, odstraněny byly zbytečné časové prostoje. Zaveden byl odpolední odpočinek dětí, který se realizuje v souladu s individuální potřebou spánku dětí. Velký pokrok byl shledán v samostatnosti dětí jak při přípravě stolování, tak při oblékání. Děti však ještě nemají zcela upevněné hygienické, zdvořilostní, společenské a kulturní návyky. Úroveň jazykových, řečových a pohybových dovedností odpovídala jejich věku. O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče denně dostatečně informováni. Zdrojem informací jsou i společná setkávání, třídní schůzky a nástěnky v šatnách, kde jsou k dispozici základní dokumenty školy. K průběžnému informování o činnosti školy slouží i webové stránky a vydávání časopisu *Duhovkoviny*. Odborné otázky týkající se vzdělávání dětí učitelky průběžně konzultují s pracovníky školského poradenského zařízení a sociálního odboru. K úspěšnosti dětí pro další vzdělávání přispívá úzká spolupráce se ZŠ. Vedení MŠ přijímá opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a při všech činnostech pořádaných školou. Její strategie pro prevenci školních úrazů je účinná.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola naplňuje podmínky stanovené v zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Cíle uvedené v koncepčních záměrech vycházejí z analýzy dosaženého stavu a jsou následně rozpracované v dalších interních dokumentech. Úroveň řízení odpovídá charakteru a velikosti školy. Plánování je v souladu s reálnými podmínkami a možnostmi školy. Organizační struktura školy je srozumitelná, s jasně vymezenými kompetencemi. Vedoucí učitelka MŠ má stanovenou náplň práce, kterou však neplní zejména v oblasti kontroly vzdělávání.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a jednotlivé dokumenty jsou průběžně hodnoceny a inovovány. Zjištěný dílčí nedostatek, týkající se dodatku k úplatě za vzdělávání v MŠ, byl operativně odstraněn v průběhu inspekce. Společné pedagogické rady se na pravidelných jednáních zabývají zásadními pedagogickými dokumenty, opatřeními týkajícími se vzdělávací činnosti školy a dalšími záležitostmi z oblasti pedagogické, odborné i metodické. Závěry z vlastního hodnocení školy jsou využívány k dalšímu zlepšování kvality vzdělávání.

Pedagogický sbor školy je dlouhodobě stabilizovaný. Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů a příznivě ovlivňují výsledky vzdělávání dětí a žáků. Nadstandardní je zajištění výuky anglického jazyka. Vyučující splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka na 1. stupni ZŠ. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo účelné. V ZŠ byl kladen důraz zejména na práci se žáky se SVP, vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a využívání moderních metod a forem práce. V MŠ se vztahovalo především k inovaci ŠVP PV a k návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Rezerva je ještě v účasti na seminářích, týkajících se forem a metod práce a nových trendů ve vzdělávání dětí. Získané poznatky z DVPP učitelky většinou velmi dobře uplatňují při naplňování kurikulární reformy.

Současné materiální podmínky ZŠ jsou na velmi dobré úrovni a stále se zlepšují. Všechny učebny jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem. Žákům je k dispozici jedna odborná učebna pro výuku informatiky se 4 počítači a žákovská knihovna. K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu v místním kulturním domě a malé sportovní hřiště u školy. Školní družina a jídelna mají k dispozici vlastní prostory. Vybavení učebnicemi, názornými pomůckami, literaturou odpovídá momentálním potřebám a bezproblémovou

realizaci vzdělávacích programů. Podnětné prostředí společně s funkčním a dostatečně motivačně upraveným interiérem všech učeben i dalších prostor pozitivně působí na rozvoj osobnosti žáků a podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Od minulé inspekce se zlepšilo materiální vybavení MŠ a rozložení přímé práce učitelek u dětí. Celkové prostředí u dětí je bezpečné a jeho estetická úroveň je dobrá. Obě místnosti jsou prostorné a přizpůsobené v rámci možností dětským potřebám. Nový nábytek umožňuje přehledné uspořádání hraček a pomůcek. Výškově rozlišený dětský nábytek odpovídá tělesné výšce dětí. MŠ má dostatek rozličných stavebnic a her, menší výběr byl v pomůckách pro rozvoj jemné motoriky, matematických a rozumových schopností, hudebních a pohybových dovedností.

Škola v období od 2008-2010 obdržela ze státního rozpočtu účelové dotace celkem ve výši 252 000 Kč v rámci projektů *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a *Zprístupnění vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 1. stupně, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků v roce 2009*, na *Podporu řešení snížení počtu žáků (Hustota) a specifických problémů RgŠ (Specifika)* a na *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*. Za účelem vybavení základní i mateřské školy učebními pomůckami obdržela škola sponzorské dary. Vedení školy průběžně hledá další zdroje financování v rámci regionálních, národních i evropských projektů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupovala v souladu s právními předpisy a zajistila všem rovné příležitosti.

Finanční možnosti školy umožňují realizaci příslušných ŠVP.

Předložené ŠVP PV a ŠVP ZV vykazují nedostatky, které je potřeba odstranit.

Promyšlené plánování, personální zajištění výuky společně s funkčním řízením školy účelně podporují kvalitu vzdělávání v ZŠ. Příležitosti ke zlepšení činnosti MŠ je zefektivnění kontroly jejího vzdělávání.

Škola vytváří optimální podmínky pro zajištění bezpečného prostředí vzdělávání a ochrany zdraví dětí a žáků. Materiální podmínky přispívají k naplňování cílů příslušných ŠVP.

Velmi dobrá spolupráce s partnery výrazně přispívá k rozvoji školy.

Metody a formy výuky v ZŠ odpovídaly charakteru málotřídní školy. Vzdělávání cíleně směřovalo k formování klíčových kompetencí, zejména komunikativních, osobnostních a sociálních. ZŠ systematicky sleduje úspěšnost žáků a kvalitu výsledků jejich vzdělávání.

Organizační zabezpečení vzdělávání v MŠ a dodržování psychohygienických požadavků odpovídalo požadavkům ŠVP PV. Došlo ke zlepšení materiálního vybavení. Průběh a výsledky byly ovlivněny využíváním zejména tradičních metod a forem práce, které méně zohledňovaly individuální potřeby dětí. Celkově měly standardní úroveň.

Nedostatky, které vyžadují odstranění:

a) ŠVP ZV je třeba doplnit v těchto částech:

- **Charakteristika ŠVP**

- *Učební plán*
- *Poznámky k učebnímu plánu*

b) *ŠVP PV je třeba doplnit v těchto částech:*

- *Podmínky pro vzdělávání*
- *Okruhy činností a očekávané výstupy k integrovaným blokům*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihomoravského inspektorátu - csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 7. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor

Marek Dobeš, v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková, v. r.

Mgr. Eva Šefránková, školní inspektorka

Eva Šefránková, v. r.

Bc. Miroslava Šustáčková, kontrolní pracovnice

Miroslava Šustáčková, v. r.

Datum a podpis statutární zástupkyně ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 15. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Procházková, statutární zástupkyně ředitelky školy

Petra Procházková, v. r.

Připomínky statutární zástupkyně ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.